




Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»

---


## КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

---

«ОДОБРЕНО»  
НМС «ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 8 от «15» 05 2025 г.  
Председатель НМС  
 Беляк С.А.



УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
«ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 8 от «15» 05 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«Естественные и социально-гуманитарные науки»  
Протокол № 9 от «29» 08 2025 г.  
Заведующий кафедрой  
«Естественные и социально-гуманитарные науки»  
 Т.А. Князьк ина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### СОЦИОЛОГИЯ

направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

направленность (профиль) «Уголовно-правовой»

*уровень бакалавриата*

*факультатив*

форма обучения (очная)

Рабочая программа по дисциплине «Социология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 г., Приказом Минобрнауки РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и рабочим учебным планом.

**Составитель:** Князькина Татьяна Анатольевна – доцент, канд. ист. наук, зав. кафедрой «Естественные и социально-гуманитарные науки» «Дальневосточного филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	9
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	10
5.	Методические указания по освоению дисциплины	13
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	17
7.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	25
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
9.	Библиографический список	26
10.	Оценочные средства	30
	10.1. Паспорт оценочных средств	31
	10.2. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий	31
	10.3. Контрольные вопросы, выносимые на зачет	32
	10.4. Тестовые задания	33
	10.5. Темы рефератов, докладов, эссе	42
	10.6. Критерии оценки знаний	44
11	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	51

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Уголовно-правовой» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина является вариативной дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зач. ед. 36 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 10 ч. для очной формы обучения, практические занятия 8 ч. для очной формы обучения, самостоятельная работа студента 18 ч.

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и общественной науки.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) приобретение опыта комплексного анализа социальной подсистемы современного общества, сущности и конкретных форм социальной дифференциации и методов регулирования социальных конфликтов;
- 2) овладение понятийным аппаратом, описывающим содержание социальной структуры общества, способов его модернизации, форм деятельности различных типов социальных образований;
- 3) ознакомление с основными направлениями исследования различных аспектов функционирования социальной подсистемы общественных отношений, типологизации в отечественной и зарубежной социологии;
- 4) усвоение причин, механизмов, социальных, экономических, политических и психологических предпосылок возникновения социальных взаимоотношений, их особенностей в зарубежных странах и в России;
- 5) ознакомление с социальными способами регулирования деятельности общественных объединений и организаций;
- 6) приобретение навыков социологического исследования макро и микросоциальной среды, усвоение механизмов и методов управления социальными процессами, их прогнозирования и проектирования.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

## Перечень сформированных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, а также определяя практические последствия возможных решений.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	Знать;	принципы сбора, отбора и обобщения информации;
		Уметь	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
		Владеть	навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет, библиографического разыскания, создания научных текстов навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет, библиографического разыскания, создания научных текстов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий.</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; осознает, что несет личную ответственность за общий результат.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; осознает, что несет личную ответственность за результат.</p>	Знать	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
		Уметь	строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;
		Владеть	навыками участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями	Знать	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>других культур информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
		Уметь	вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;
		Владеть	навыками анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.

### Паспорт профессиональных компетенций

Задача профессиональной деятельности (грудовые действия)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень квалификации	ОТФ
	Тип задач профессиональной деятельности: нормотворческий					
Обеспечение законности и правопорядка	ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.	<p>ПК-7.1. Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений.</p> <p>ПК-7.2. Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, признаки и виды правонарушений, причины и условия, способствующие совершению правонарушений, систему средств и приемов предупреждения правонарушений;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом совершения юридических действий, связанных с предупреждением</p>	Профессиональные компетенции и определяют на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими		

			правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий.	работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и.		
--	--	--	---	---	--	--

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1	<b>Тема 1.</b> Социология как наука	4	2	1	1	реферат, доклад, эссе, тест
2	<b>Тема 2.</b> Социологическое исследование. Методы	4	2	1	1	устный ответ, реферат, доклад, эссе, тест
3	<b>Тема 3.</b> История социологической мысли	4	2	1	1	реферат, доклад, эссе, тест, дискуссия с представителем Законодательного собрания

						Камчатского края
4	<b>Тема 4.</b> Общество как целостная система	4	2	1	1	реферат, доклад, эссе, тест, конспект
5	<b>Тема 5.</b> Социальные институты	4	2	1	1	устный ответ, доклад, эссе, тест,
6	<b>Тема 6.</b> Социальные группы	2		1	1	устный ответ, доклад, эссе, тест, рецензия статьи
7	<b>Тема 7.</b> Социология культуры. Национализм и мультикультурализм	2		1	1	реферат, доклад, эссе, тест
8	<b>Тема 8.</b> Социальный конфликт	2		1	1	устный ответ, реферат, доклад, эссе, тест, рецензия статьи
9	<b>Тема 9.</b> Средства массовой информации как социальный институт	2		1	1	устный ответ, реферат, доклад, эссе, тест , рецензия статьи
10	<b>Тема.10.</b> Личность как субъект и объект общественных отношений	1			1	устный ответ , реферат, доклад, тест, рецензия статьи
11	<b>Тема 11.</b> Девиантное поведение и социальный контроль	1			1	устный ответ, реферат, доклад, тест, эссе
12	<b>Тема 12.</b> Социологическое пространство и социологическое время	7			7	устный ответ, реферат, доклад, тест, эссе, рецензия статьи
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>зачет</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Лекционные занятия*

#### **Тема 1. Социология как наука.**

Объект социологического знания. Социология в системе наук. Специфика социологического знания. Предмет социологии. Функции социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии. Основные этапы становления социологии как науки. Основные социологические категории и законы. Значение социологии, ее место в системе наук об обществе.

#### **Тема 3. История социологической мысли**

О. Конт и возникновение позитивистской социологии. Эволюционная теория Г. Спенсера. Классическая социология Э Дюркгейма и М Вебера. Социология К. Маркса и марксистский период в развитии социологии. Российская социология. Американская



социологическая мысль. Социология в XX веке. Позитивизм, неопозитивизм, эволюционизм психологизм, марксизм, символический интеракционизм, функционализм, этнометодология, социальный обмен, социальный факт, структурно-функциональный анализ, синергетика.

#### **Тема 4. Общество как целостная система**

Природа и общество. Общество как система общественных отношений. Основные компоненты функционирования общества (экономические, социальные, политические, идеологические). Признаки общества. Функционирование общества. Модели общественных отношений. Сущность и специфика цивилизационного и формационного подходов к анализу общественного развития. Понятие социального процесса. Модернизация. Типология обществ. Открытое и закрытое общество. Закон трёх стадий. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное общество). Их признаки и отличия. Структура общества.

Проблема строения общества: социальная неоднородность и неравенство людей. Бедность. Элементы социальной структуры. Понятие и виды социальных общностей. Социальная дифференциация. Стратификационная структура общества. Кастовая, сословная и классовая система стратификации. Подходы К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина. Современная теория стратификации. Социальная мобильность. Критерии мобильности. Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности в российском обществе.

Социальные проблемы.

#### **Тема 6. Социальные группы**

Социальные группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Основные черты и этапы формирования русской нации. Общность и личность. Малая группа: понятие, признаки, структура, классификация. Малые группы и коллективы. Лидерство в малой группе.

#### **Тема 7. Социология культуры. Национализм и мультикультурализм.**

Культура как социальное явление. Аккультурация. Этноцентризм. Доминирующая культура. Субкультуры. Нация, этнос. Национализм. История и типы национализма. Мультикультурализм. Формы, типы и национальные модели мультикультурализма.

#### **Тема 10. Личность как субъект и объект общественных отношений**

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Концепции личности: ролевая, бихевиористская, фрейдистская, марксовская. Экономический человек. Социализация: сущность, основные направления, виды. Модель подчинения и модель интересов. Социальная адаптация: особенности, показатели, типы. Сущность интериоризации. Понятия ресоциализации и десоциализации. Личный статус. Социальная

роль. Ролевой конфликт. Личность и карьера. Проблемы формирования конкурентоспособной личности. Ролевые теории личности.

#### **Тема 11. Девиантное поведение и социальный контроль**

Социальное поведение. Общественные и личностные факторы социального поведения. Девиантное поведение: причины и основные формы. Проблемы девиантного поведения в информационном посттрадиционном обществе. Понятие аномии. Концепции аномии Э. Дюркгейма и Р. Мёртона. Специфика аномии в России. Типология моделей поведения Р. Мёртона. Элементы социального контроля. Социальные нормы. Социальные санкции. Самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Специфика социального контроля в информационном обществе.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Задания для практических занятий, в т. ч. в форме практической подготовки**

#### **Тема 2. Социологическое исследование. Методы.**

Виды и этапы социологического исследования. Программа социологического исследования и ее разделы. Построение выборки в социологическом исследовании: типы, репрезентативность. Сбор первичной информации: анализ документов, опрос (анкетирование, интервью), наблюдение, эксперимент. Обработка, обобщение, анализ, научное и практическое использование результатов социологического исследования.

1. Виды прикладных социологических исследований
2. Программа и план прикладных социологических исследований
3. Методы определения выборочной совокупности.
4. Методы моделирования социальных процессов
5. Организация социального опроса в студенческой группе
6. Социальное прогнозирование.

#### **Примерные тематические направления социологических исследований:**

1. Мотивы и стимулы благотворительной деятельности населения современной России.
2. Проблемы устойчивого развития в современных условиях.
3. Социальное согласие в современном российском обществе.
4. Социальное самочувствие населения.
5. Социальное настроение городской молодежи (иной социальной страты)
6. Социальные проблемы города глазами студентов (любой другой группы).
7. Проблемы трудоустройства выпускников вузов.
8. Трудовая занятость студентов.

9. Отношение населения к браку.
10. Демографические установки молодежи.
11. Образование в системе ценностных ориентаций молодежи.
12. Ценности населения
13. Представления населения о... (счастье, правовом самосознании и т.д.)
14. Социальные проблемы студенческой молодежи.
15. Оценка населением социально-экономических преобразований в стране.
16. Оценка рейтинга депутатов Городской Думы.
17. Досуговая деятельность молодежи и т.д.

### **Тема 5. Социальные институты**

Понятие социального института. Причины и источники формирования социальных институтов. Их типология и роль в общественной системе. Сущность процесса институционализации. Структурные элементы социальных институтов. Дисфункция и деперсонализация социального института. Причины и специфика трансформации социальных институтов на разных стадиях общественного развития. Функции социальных институтов.

1. Понятие социального института. Виды социальных институтов.
2. Функции социальных институтов. Социальные институты и социальные роли.
3. Семья как социальный институт. Современные проблемы
4. Религия- социальный институт. Современное общество и религия.

### **Тема 6. Социальные группы**

1. Коммуникации в группах
2. Особенности принятия решений в группах
3. Лидерские стили в группе
4. Конформизм- беда или благо?

### **Тема 8. Социальный конфликт**

1. Теоретические истоки конфликтологической парадигмы.(Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Маркс, Г. Зиммель).
2. Структура конфликта. Типология конфликта.
3. Внутренняя динамика конфликта
4. Стратегии конфликтного поведения.

### **Тема.9. Средства массовой информации как социальный институт**

Истоки и основные парадигмы социальной коммуникации и информации. Развитие теорий массовой коммуникации и информации. Массовая коммуникация как социальный институт. Модели массовой коммуникации. Понятие, сущность и функции социальной коммуникации. Структура системы средств массовой коммуникации: печать, радио, телевидение, интернет. Механизмы и методы воздействия СМИ. Общественное мнение и общественные настроения.

1. Массовая коммуникация как особая форма социального взаимодействия
2. Виды и социальные функции средств массовой информации
3. Власть и СМИ
4. Средства массовой информации в современной России

*Дополнительно:*

Существует ли свобода печати?

Цензура: благо или зло?

Реклама и общество

Типы аудиторий средств массовой информации

#### **Тема 10. Личность как субъект и объект общественных отношений**

1. Статусно-ролевая концепция личности.
  2. Типология социального характера Д. Рисмена
  3. Одномерный человек в концепции Г. Маркузе
- Авторы: Манхейм К, Кули Ч, Парсонс Т, Кон И.С.

#### **Тема 11. Девиантное поведение личности. Социальный контроль**

1. Теории отклоняющегося поведения
2. Формы отклоняющегося поведения:
  - а. наркомания
  - б. проституция
  - в. игромания
  - г. самоубийство
  - д. алкоголизм
  - е. табакокурение и др.

#### **Тема 12. Социологическое пространство и социологическое время.**

1. Концепции социального пространства и социального времени: Э. Дюркгейм, Р. Мертон и П. Сорокин, Дж. Льюис и Э. Вайгерт, М. Фуко

2. Основные характеристики социального пространства и времени
3. Время культуры: модели времени; виды темпоральных ориентаций
4. Пространственно-временной фактор в социальном развитии России.

Дополнительно:

1. Путешествие во времени: возможности и парадоксы
2. Управление временем
3. Межкультурные различия в пространственной поведении
4. Мир-системный анализ И. Уоллерстайна
5. Семиотика пространства Петербурга

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студенту важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету.

Для успешного освоения дисциплины, студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

К числу используемых средств при освоении дисциплины относятся: рефераты, доклады, эссе, тесты.

Одной из наиболее эффективной форм обучения являются практические занятия. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Форма практического занятия представляет собой синтез аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты в течение учебной недели самостоятельно рассматривают вопросы по теме практического занятия. Аудиторная работа в форме практического занятия предусматривает решение задач, решение проблемной ситуации, выступление студента в качестве основного докладчика по отдельному вопросу в рамках

индивидуального творческого занятия (реферата, эссе). Участие студента в дискуссии, диспуте позволяет развивать мировоззрение, творческое мышление и повышение уровня знаний.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты. Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Выступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться. После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо

освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана. Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам. При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

При реализации различных видов учебной работы используются занятия в интерактивной форме. При освоении данной дисциплины применяется форма интерактивного занятия – дискуссия. Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе дискуссии оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую дискуссия играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений. Этот способ характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники дискуссии выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Студенты самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь к промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, студенту следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой. Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой.

Самостоятельная работа студентов очной/заочной формы обучения предполагает подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях и вопросов для самостоятельного изучения, решение тестов и др.

### *Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов*

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Написание реферата не является обязательной работой обучающегося и практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Целями написания реферата, доклада являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;



- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата, доклада являются:

- обучение студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых обучающийся пишет свой реферат;
- обучение студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовка студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помощь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- выработка навыков изложения причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Процесс написания реферата, доклада включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом, докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать научную литературу, подобранную самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата, доклада. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический

материал. План реферата, доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата, доклада являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата, доклада важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто

дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата, доклада.

Объем реферата, доклада обычно содержит  $18 \pm 3$  страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата, доклада - титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	

Реферат, доклад студент может иллюстрировать презентацией. При составлении презентации необходимо учитывать следующие требования.

Для подготовки презентации рекомендуется использование программы Microsoft PowerPoint. Сформулировать цель презентации, определиться с форматом, выстроить логическую цепочку, определиться с картинками иллюстраций, диаграммам

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Качественное освоение учебного материала невозможно без освоения соответствующего понятийного аппарата, с этой целью студенты могут воспользоваться глоссарием, включающим термины и понятия. Термин – это слово, или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки. Понятие – мысль о предметах и явлениях действительности, отображающая их общие и существенные признаки, связи и отношения.

#### *Методические рекомендации по написанию эссе.*

Требования к содержанию эссе. Эссе пишется на одно из ниже предложенных научных изысканий того или иного автора, но предварительно тематика обязательно согласовывается с преподавателем. Перед тем как перейти к написанию эссе нужно получить то научное произведение, на которое собираетесь в дальнейшем написать эссе, и внимательно прочитать его (рекомендуется использовать библиотечный фонд «ДВФ ВАВТ», а также интернет ресурсы, справочно-правовую систему «Консультант Плюс» раздел классика правового наследия и другие источники). После чего необходимо изложить краткое содержание прочитанного Вами научного произведения, и Ваше

собственное мнение на рассматриваемый научный труд того или иного автора. При этом в эссе указываются как достоинства, так и недостатки анализируемого произведения, и его вклад в отечественную и зарубежную науку.

Эссе должно быть оформлено и содержать: титульный лист и основную часть (непосредственно содержание эссе). Объем эссе должен составлять примерно 7-15 листов машинописного текста (шрифт Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5).

#### *Методические рекомендации по составлению конспекта*

(статьи, монографии, учебника, книги и пр.) —представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

*Конспекты* статей оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор статьи, место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

#### *Методические рекомендации по составлению рецензии статьи*

*Рецензирование* статей из периодики. Объем рецензии не должен превышать одну страницу (при размере шрифта 14, через полтора интервала).

Рекомендуемая структура рецензии:

- ☐ цель публикации, по мнению студента;
- ☐ характер публикации (научная, прикладная, учебная, рекламная, иная);
- ☐ последовательность и логика изложения;
- ☐ язык работы;
- ☐ доступность изложения;
- ☐ результаты, полученные автором публикации, их обоснованность;
- ☐ достоинства публикации;
- ☐ недостатки публикации;
- ☐ степень новизны результатов, по мнению студента.

В рецензии не рекомендуется пересказывать содержание публикации, ее назначение - критический анализ и оценка. Рецензия как отчетный материал по самостоятельной работе студентов учитывается при итоговой оценке знаний.

**План-график выполнения самостоятельной работы  
для студентов очной формы обучения**

№ п/п	Учебно-образовательные единицы дисциплины	Трудо-емкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов
1	<b>Тема 1.</b> Социология как наука	1	реферат
			доклад
			эссе
			тест
2	<b>Тема 2.</b> Социологическое исследование. Методы	1	реферат
			доклад
			подготовка к практическому занятию
			эссе
			тест
3	<b>Тема 3.</b> История социологической мысли	1	конспект
			реферат
			доклад
			подготовка к дискуссии с представителем Законодательного собрания Камчатского края
			эссе
			тест

4	<b>Тема 4. .</b> Общество как целостная система	1	подготовка к практическому занятию
			реферат
			доклад
			эссе
			тест
5	<b>Тема 5.</b> Социальные институты	1	реферат
			Подготовка к практическому занятию
			доклад
			эссе
			тест
			конспект
6	<b>Тема 6.</b> Социальные группы	1	реферат
			доклад
			эссе
			тест
			подготовка к практическому занятию
			Рецензия статьи
7	<b>Тема 7.</b> Социология культуры. Национализм и мультикультуризм	1	реферат
			доклад
			эссе
			тест
8	<b>Тема 8</b> Социальный конфликт	1	реферат
			доклад
			эссе
			тест
			подготовка к практическому занятию
			Рецензия статьи
9	<b>Тема 9.</b> Средства массовой информации как социальный институт	1	реферат
			доклад
			эссе
			тест
			Рецензия статьи
			подготовка к дискуссии с представителем Законодательного собрания Камчатского края
10	<b>Тема.10.</b> Личность как субъект и объект общественных отношений	1	реферат
			доклад
			эссе
			тест

			подготовка к практическому занятию
			рецензия статьи
11	<b>Тема 11.</b> Девиантное поведение и социальный контроль	1	реферат
			доклад
			тест
			подготовка к практическому занятию
			конспект
12	<b>Тема 12.</b> Социологическое пространство и социологическое время	7	реферат
			доклад
			тест
			подготовка к практическому занятию
			Рецензия статьи
			эссе
			Подготовка к зачету

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>для лиц с нарушениями зрения:</b>	<b>для лиц с нарушениями слуха:</b>	<b>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в форме аудиофайла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в форме аудиофайла.</li> </ul>



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS. Электронно-библиотечная система (ЭБС) [www.znanium.com](http://www.znanium.com). Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий; консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

### Перечень программного обеспечения программы

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Linux.	Интегрированный пакет прикладных программ. Лицензионная версия

Openoffice	Интегрированный пакет прикладных программ. Свободно распространяемый
ИПС «КонсультантПлюс» URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
Знаниум URL: <a href="http://search.znanium.com">search.znanium.com</a>	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Научная электронная библиотека <a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a>	Российская научная электронная библиотека. Свободный доступ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ обучающихся к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории № 210, рассчитанной на 50-70 студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы учебные аудитории № 415 («Научно-исследовательская лаборатория»), № 202 («Типография»), № 206 («Компьютерный класс»).

Аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии с содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный

проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

При необходимости используется Каб. № 107 – «Кабинет для лиц с ОВЗ».

## 9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)

адрес: [www. znanium.com](http://www.znanium.com)

Тавокин, Е. П. Социология : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 202 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=355286>

Добренчиков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 624 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=363745>

Дополнительная литература

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)

адрес: [www. znanium.com](http://www.znanium.com)

1. Ельникова Г. А. Социология : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog/product/975899>

Павленок П. Д. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/41501>

Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы, интернет-ресурсы свободного доступа**

1. <http://pravo.minjust.ru/> - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):
2. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
3. <https://minjust.gov.ru/ru/> - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
  - <https://minjust.gov.ru/ru/documents/> - документы;
  - <https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/> - правовая информация.
4. <https://kamgov.ru/> - Официальный сайт Камчатского края:

5. Портал открытых данных России <https://data.gov.ru/>
6. Общественный совет <https://www.kamgov.ru/minsp/obsestvennyj-sovet>
7. Институт социологии РАН <https://www.isras.ru/>
8. Центр независимых социальных исследований <https://cistr.pro/>
9. Архив экономических и социальных исследований <http://sophist.hse.ru/>
10. Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru>
  - основные статистические данные: <https://rosstat.gov.ru/statistic>;
  - публикации (сборники): <https://rosstat.gov.ru/publications-plans>
11. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю [https://kamstat.gks.ru/official\\_publications](https://kamstat.gks.ru/official_publications) (Статистические сборники Камчатстата, отражающие явления и процессы, происходящие в экономической и социальной жизни края. Для сравнительной характеристики по отдельным показателям данные приведены по России в целом и регионам Дальневосточного федерального округа. В сборниках информация приведена в динамике за семь лет.).



Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»

---

## **КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **СОЦИОЛОГИЯ**

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

направленность (профиль) «Уголовно-правовой»

*уровень бакалавриата*

*факультатив*

форма обучения (очная)

**г. Петропавловск-Камчатский**

**2025**

## 10.1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Ук,1,УК-3, УК-5, Пк-7	Реферат, доклад, эссе, тест, конспект, рецензия статьи, устный ответ, дискуссия с представителями, Законодательного собрания Камчатского края, контрольные вопросы, выносимые на зачет

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	Научные статьи, письменные работы, вопросы к зачету, реферат, тест, доклад в презентации, эссе, творческое задание	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	устный опрос, дискуссия с представителями Законодательного собрания Камчатского края, контрольные вопросы, выносимые на зачет	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Реферат, доклад, эссе, тест, творческое задание, научные статьи, дискуссия с представителями Законодательного собрания Камчатского края, контрольные вопросы, выносимые на зачет	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

## 10.2 План – график проведения контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине «Социология»

Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля	Срок (сем./курс) Очное
Входной контроль	устный ответ	Уровень знаний	3/4/

Текущий контроль	реферат, доклад, эссе, устный опрос,  тестирование, конспект, рецензия статьи, дискуссия с представителями Законодательного собрания Камчатского края, контрольные вопросы, выносимые на зачет , конспект научной статьи	Качество освоения материала,  соблюдение требований, освоение компетенций	3/4/
Итоговый контроль	зачет	Ответы на вопросы	3/4/

### ***10.3 Контрольные вопросы, выносимые на зачет***

- 1 Социология как наука.
- 2 Социальные изменения и социальная стабильность
- 3 Структура и функции социологии.
- 4 Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.
- 5 О. Конт – родоначальник социологии. Учение о трех стадиях развития общества.
- 6 Социологизм Э. Дюркгейма.
- 7 Формальная социология Г. Зиммеля.
- 8 Понимающая социология М. Вебера.
- 9 Исторический материализм К. Маркса; Ф. Энгельса.
- 10 Основные этапы и направления развития социологии в США (школы, представители).
- 11 Этапы развития социологии в России. Социологическая мысль России II половины XIX в. – начала XX века.
- 12 Понятие общества как системы.
- 13 Социальные связи, социальное взаимодействие, социальные отношения.
- 14 Социальный детерминизм и функционализм Г. Спенсера.
- 15 Символический интеракционизм.
- 16 Культура как социальное явление. Социальные функции культуры.
- 17 Феноменологическая социология.
- 18 Теория социального обмена.
- 19 Глобализация социальных и культурных процессов, формирование единой мировой системы.
- 20 Социальные общности: понятия, виды.
- 21 Социальные группы. Виды социальных групп.
- 22 Религия как социальный институт.

- 23 Социальное пространство и время.
- 24 Социальное неравенство.
- 25 Личность как субъект общественных отношений.
- 26 Социальный статус и социальные роли личности.
- 27 Социализация: понятие, содержание, этапы.
- 28 Девиация и социальный контроль.
- 29 Социология молодежи
- 30 Социальная стратификация и социальная мобильность (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин).
- 31 Социальный конфликт: причины и динамика.
- 32 Социальные институты: понятия, виды, функции.
- 33 Семья как социальный институт.
- 34 Социальная организация и управление.
- 35 Социология общественного мнения и его функции.
- 36 Структура, методика, техника социологического исследования.

#### ***10.4 Тестовые задания***

##### **Вариант №1**

##### **ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:**

##### **1. Предмет изучения социологии:**

- 1. государство
- 2. страна
- 3. общество
- 4. политика

##### **2. Статус, приобретенный собственными усилиями индивида:**

- 1. прирожденный
- 2. достигнутый
- 3. предписанный
- 4. купленный

##### **3. Функция социологии, связанная с применением социологических прогнозов, теоретических разработок для решения практических задач:**



1. эмпирическая
  2. теоретическая
  3. прогностическая
  4. прикладная
- 
4. **Изучаемый социологический объект ставится в искусственные условия:**
    1. при моделировании
    2. при анкетировании
    3. при эксперименте
    4. при проведении интервью
- 
5. **Переход от доиндустриального общества к индустриальному называется:**
    1. модернизацией
    2. революцией
    3. регрессом
    4. эволюцией
- 
6. **Основоположник социологии:**
    1. К. Маркс
    2. Э. Дюркгейм
    3. Г. Спенсер
    4. О. Конт
- 
7. **Тип общества, характеризующийся традиционной добывающей экономикой:**
    1. доиндустриальное
    2. индустриальное
    3. постиндустриальное
    4. цивилизованное
- 
8. **Смена места жительства относится:**
    1. вертикальному типу социальной мобильности
    2. горизонтальному типу социальной мобильности
    3. диагональному типу социальной мобильности
    4. объемному типу социальной мобильности

9. Совокупность людей, объединенных территорией, хозяйственными, языковыми и культурными связями:

1. род
2. племя
3. народность
4. нация

10. Вопросы в анкете могут быть:

1. включенными
2. открытыми
3. невключенными
4. закрытыми

ДОПОЛНИТЬ ОТВЕТ:

1. Определенные действия, которые должен совершать индивид в соответствии с социальным статусом называется \_\_\_\_\_ .
2. Несоответствие между статусом и ролью, между ролевым ожиданием и ролевым исполнением называется \_\_\_\_\_ .
3. Наблюдение – это непосредственное восприятие социальных явлений в их естественном виде. Оно возможно в двух вариантах : \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .
4. Группы людей, объединенных какими-либо общими признаками: общими интересами, ценностями, общим делом называют \_\_\_\_\_ .
5. Небольшой слой богатых людей, выполняющих функции управления экономической, политической и культурной жизнью людей называют \_\_\_\_\_ .
6. Перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней называется \_\_\_\_\_ мобильность.

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

*Виды социальных статусов*

*Статус*

1. Предписанный (врожденный)
2. Достигнутый (приобретенный)
- а) гражданин

- б) водитель
- в) профессор
- г) мужчина
- д) русский
- е) студент

Эталон: 1 – а, г, д. 2 – б, в, е.

## **Вариант № 2**

### **ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:**

**1. Наиболее точное из нижеприведенных определений социологии:**

- 1. социология – учение об эволюции.
- 2. социология – наука об обществе.
- 3. социология – учение о человеке.
- 4. социология – учение о поведении больших социальных групп.

**2. Статус, в котором человек рожден, называется:**

- 1. достигаемый
- 2. приобретаемый
- 3. предписанный
- 4. выкупленный

**3. Функция социологии предполагающая сбор первичных данных, это:**

- 1. эмпирическая
- 2. теоретическая
- 3. прогностическая
- 4. прикладная

**4. Непосредственное восприятие социальных явлений в их естественном виде, это:**

- 1. эксперимент
- 2. наблюдение

3. анкетирование
4. интервью

**5. Плавные изменения в общественной жизни, происходящие естественным образом:**

1. революция
2. реформа
3. эволюция
4. прогресс

**6. Понятие «страна» означает в социологии:**

1. социальные условия жизни
2. физико-географические условия жизни
3. политические отношения,
4. общественные отношения.

**Национальное самосознание, это:**

1. понимание своих национальных особенностей
2. осознание своих положительных национальных черт
3. осознание своих отрицательных национальных черт
4. все перечисленное верно

**8. Критериями стратификации считаются:**

1. профессия, образование
2. возраст
3. национальная принадлежность
4. уровень культуры

**9. В зависимости от масштабов анкетирования различают опросы:**

1. открытые
2. выборочные
3. сплошные
4. закрытые

**10.Сообщество людей, объединенных единой территорией, экономикой, языком, культурой, самосознанием и организованных в государство, называют:**

1. племя
2. род
3. народность
4. нация

**ДОПОЛНИТЬ:**

1. Процесс вхождения индивида в общество называется \_\_\_\_\_ .
2. \_\_\_\_\_ это серьезное разногласие, или острый спор, вызывающий борьбу интересов, взглядов, стремлений людей.
3. Метод \_\_\_\_\_ основан на изучении социальных явлений по их упрощенному теоретическому образцу.
4. \_\_\_\_\_ - это комплекс мероприятий, направленных на преобразование, изменение, переустройство тех или иных сторон общественной жизни.
5. Разделение общества по уровню благосостояния людей на слои называется \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ мобильность – движение вниз по иерархической лестнице социального успеха.

**УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ**

***Основные классы современных  
развитых обществ  
Представители***

1. Высший класс
2. Средний класс
3. Рабочий класс
4. Низший класс
  - а) ученый
  - б) нищий

- в) президент
- г) строитель
- д) бродяга
- е) врач
- ж) крупный бизнесмен

### **Вариант № 3**

#### **ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:**

##### **1. Науки, с которыми тесно взаимодействует политология?**

- 1. история
- 2. психология
- 3. социология
- 4. все перечисленное верно

##### **2. Функция социологии, предполагающая всесторонний анализ эмпирических данных?**

- 1. теоретическая
- 2. эмпирическая
- 3. прогностическая
- 4. прикладная

##### **3. Какой из указанных типов анкетирования более затратный?**

- 1. сплошная перепись населения
- 2. анкетирование по месту жительства
- 3. анкетирование по месту работы
- 4. выборочное анкетирование

##### **4. Крупное объединение людей, устойчиво связанных между собой разнообразным взаимодействием, общей историей и культурой:**

- 1. государство
- 2. общество
- 3. страна
- 4. правительство

**5. Духовные ценности общества:**

1. здания и сооружения
2. дворцы и храмы
3. социальные нормы
4. заводы и фабрики

**6. Национализм это:**

1. идея всеобщего национального равенства
2. чувство патриотизма
3. форма проявления толерантности
4. форма проявления национального эгоизма

**7. Референтная группа, это:**

1. группа управления
2. группа на которую равняется индивид
3. группа, которую он стремится избежать
4. группа, которую он мечтает создать

**8. Главными в теории стратификации являются социологические понятия:**

1. престиж, статус, ранг общность
2. роль, общность, группа
3. нация, народ,
4. партия, выборы, электорат

**9. Группа кровных родственников, это:**

1. народность
2. нация
3. род
4. страна

**10. Виды наблюдения:**

1. свободное и несвободное
2. включенное и невключенное
3. стандартизированное и хаотичное

4. открытое и закрытое

### ДОПОЛНИТЬ:

11. Любые действия человека, которые не соответствуют сложившимся в данном обществе нормам и социальным стереотипам, называют \_\_\_\_\_.
12. Пять основных типов конфликтов \_\_\_\_\_:
13. Устная форма опроса, беседа социолога с опрашиваемым, это \_\_\_\_\_
14. Развитие общества с нисходящей тенденцией, переход от высшего к низшему, это \_\_\_\_\_
15. Перемещения людей в обществе из одной социальной позиции в другую, это \_\_\_\_\_  
Эталон: социальная мобильность
16. Движение вверх, социальное восхождение, это \_\_\_\_\_ мобильность.

### УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

#### *Виды социальных институтов*

#### *Формы социальных институтов*

1. Экономические институты
  2. Политические институты
  3. Духовные институты
  4. Институты в сфере семьи
- а) наука
  - б) брак
  - в) государство
  - г) рынок
  - д) моральные нормы
  - е) материнство
  - ж) суд
  - з) собственность



**Вариант № 4**

**ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**

**1. Политология – это:**

1. наука о политике
2. наука о поведении людей
3. наука о процессе развития общества
4. наука об эволюции

**2. Функция социологии, по использованию теории для решения практических задач:**

1. эмпирическую
2. теоретическую
3. прогностическую
4. прикладную

**3. Метод социологического исследования, предусматривающий анкетирование:**

1. моделирование
2. эксперимент
3. интервью
4. анкетирование

**4. Определенная территория проживания людей, это:**

1. государство
2. общество
3. страна
4. народ

**5. В содержание понятия «материальная культура» входит:**

1. идеи, знания
2. здания, сооружения, вещи созданные человеком
3. духовные ценности
4. музыка, поэзия

**6. Человеческое общество в своем развитии, по мнению у Д. Белла, проходит:**

1. три этапа

2. четыре этапа
3. пять этапов
4. шесть этапов

**7. Какой тип общности был первым в историческом контексте?**

1. нация
2. народность
3. племя
4. род

**8. Класс современного общества, обеспечивающий стабильность развития:**

1. элитарный
2. высший
3. средний
4. низший

**9. Интервью могут быть:**

1. свободными и стандартизированными
2. включенными и невключенными
3. открытыми и закрытыми
4. постоянными и временными

**10. Совокупность родов, объединенных кровными узами, территорией, хозяйством, языком, это:**

1. род
2. племя
3. народность
4. нация

**ДОПОЛНИТЬ:**

1. Состояние общества, при котором значительная часть людей пренебрегает социальными нормами, это \_\_\_\_\_.
2. По характеру социальных конфликтов различают: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. С помощью аналитической работы социологи проверяют ранее выдвинутые \_\_\_\_\_.

4. Развитие общества по восходящей, движение от низшего к высшему, это \_\_\_\_\_.
5. Перемещение индивида на одном и том же социальном уровне без изменения статуса, это \_\_\_\_\_ мобилизация.
6. Стремление этносов к обособленному существованию называют \_\_\_\_\_.
- .

## **УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ**

### ***Виды культурных ценностей***

#### ***Ценности***

1. Материальные ценности общества.
2. Духовные ценности общества.

- а) мифы
- б) компьютер
- в) религия г) музыка
- д) жилой дом
- е) книги
- ж) социальные нормы

### ***10.5. Темы рефератов, докладов, эссе***

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Место социологии в системе общественных наук и ее роль в обществе.
3. Становление классической социологии в XIX веке.
4. Марксистская социология: основополагающие идеи, достижения и недостатки.
5. Понимающая социология М. Вебера.
6. Социологическая теория Э. Дюркгейма
7. Зарубежная социология второй половины XX века: основные направления и школы.
8. Социология в России XIX-начала XX века.
9. Теория П.А. Сорокина и ее значение для развития мировой социологии.
10. Отечественная социология в советское время: достижения и проблемы.
11. Социология в современной России.
12. Признаки общества, уровни его организации.
13. Понятие и виды социальных систем.

14. Понятие социальной структуры и ее исторические типы.
15. Социальные изменения и социальная стабильность. Факторы стабильности.
16. Модернизация общества: содержание, условия, формы и методы.
17. Динамика социальной структуры российского общества в XX веке.
18. Социальная мобильность и ее виды.
19. Факторы социальной мобильности в российском обществе.
20. Социальное неравенство: причины и последствия.
21. Бедность как социальная проблема.
22. Понятие и виды социальных институтов.
23. Семья как базовый институт общества.
24. Роль института религии в обществе.
25. Образование как социальный институт.
26. Экономические институты общества.
27. Социальные общности и социальные группы.
28. Групповой контроль и общественное мнение.
29. Этносоциальные общности и их специфика.
30. Проблема взаимосвязи общества и личности.
31. Социальный статус личности и его формирование.
32. Социальные типы личности.
33. Социализация личности, ее этапы и формы.
34. Девиантное (отклоняющееся) поведение: понятие и виды.
35. Причины отклоняющего поведения.
36. Социальная природа преступности.
37. Отклоняющееся поведение в молодежной среде: причины и пути решения проблемы.
38. Социальный контроль и социальные санкции.

#### **Эссе.**

1. Территориальное неравенство
2. Неравенство по уровню жизни
3. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
4. Социальная стратификация общества: Из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.

5. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе.
6. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
7. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
6. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
7. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
8. Проблемы карьеры современной молодежи
9. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
10. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
11. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
12. Знакомство по Интернету: плюсы и минусы.
13. Типичное знакомство в начале XXI века.
14. Исследование проблем блата, связей, коррупции в различных сферах нашей жизни.
15. Социальные сети и взаимоподдержка семей в современной России.
16. Стратегии выживания современных семей.
17. Социальная поддержка родственников и друзей (Как помогают люди друг другу в современных условиях?).
18. Русская ферма: стратегия выживания или хобби?
19. Социологические аспекты рынка труда в России.

#### ***10.6. Критерии оценки знаний студента***

##### **Критерии оценки устного ответа**

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса

с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критериями оценки в **дискуссии** являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка **«отлично»** ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

### **Критерии оценки тестовых заданий**

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении правильных ответов:

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
-------------------------	-------------------

5 («отлично»)	90%-100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

### **Критерии оценки реферата, доклада**

Изложенное понимание реферата, доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Новизна текста:*

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

*Степень раскрытия сущности вопроса:*

- а) соответствие плана теме реферата, доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата, доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:*

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:*

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата, доклада.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки эссе**

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- 1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;
- 7) демонстрирует полное понимание проблемы.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- 1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощённо-примитивным языком.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:



- 1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

#### **Критерии оценки конспекта, рецензии на статью**

Критерии оценки:

- содержательность, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект, рецензия сданы в срок

#### **Критерии итоговой оценки**

Зачеты оцениваются оценкой: **«зачтено»**, **«не зачтено»**. Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- усвоил предусмотренный программный материал в полном объеме;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данной дисциплины, других изучаемых предметов.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который в ходе собеседования не справился с 50% вопросов и заданий либо в ответах на вопросы и задания допустил существенные ошибки. Не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, а также проявил незнание терминологии основных понятий, категорий по дисциплине.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>№ п/п</b>	<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
1	С нарушением слуха	Научные статьи, письменные работы, вопросы к зачету, реферат, тест, доклад в презентации, эссе	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	устный опрос, дискуссия с представителями Законодательного собрания Камчатского края, контрольные вопросы, выносимые на зачет.	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Реферат, доклад, эссе, научные статьи, тест, рецензия статьи, конспект, контрольные вопросы, выносимые на зачет	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

## 11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Социология по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на \_\_\_\_\_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя

\_\_\_\_\_ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры « \_\_\_\_\_ »

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. 20\_\_ года.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ ФИО